

Plan de Lecție

Titlu: Acțiuni online cu impact offline

Nivel de grad: clasa aVa – aXa

Timp: 50 minutees

Obiective

- Elevul va conștientiza comunicarea acceptabilă și inacceptabilă atunci când folosește internetul
- Elevul va dezvolta înțelegerea Cyberbullying-ului
- Identificarea strategiilor pentru prevenirea sau reducerea cyberbullying-ului, înțelegând că internetul are efecte pozitive și negative asupra societății.

Metode & Materiale

Metode

- Munca Individuală
- Discuții de Grup
- Utilizarea în clasă a instrumentului de moderare

Materiale

- Conectare la Internet
- Proiector / Monitor / Televiziune pentru a viziona videoclipuri
- Power Point - Instrucțiuni

Descrierea Lecției

Titlul	Timp	Scopul	Descrierea Activității	Metode & Materiale
Identificați strategiile de prevenire sau reducere a cyberbullying-ului	20'	Înțelegeți implicațiile comportamentului online	<p>PROFESORUL va începe discuția solicitând elevilor să explice impactul CYBERBULLYING și să scrie 3 semne de fenomen pe hârtie sau flipchart, oferind câteva exemple.</p> <p>Exercițiul 1: <i>INSTRUCȚIUNI - Generați discuții în clasă și interes pentru subiect, întrebând elevii. Rugați elevii să explice profilul bătașului și al țintei: cyberbullying-ul poate avea loc atât între colegi cât și între generații; profesorii au fost, de asemenea, ținte.</i></p> <p>-Varsta sau dimensiunea sunt importante?</p> <p>- Observatorii pot deveni și accesorii pentru intimidare/ bullying?</p> <p>- Este cyberbullyingul neintenționat? Cu lipsa de conștientizare a consecințelor?</p> <p>- Dacă știți că un prieten sau un coleg de clasă este atacat online, există lucruri pentru a vă ajuta. Luând măsuri, cum ar fi să îi spui unui adult și să raportați persoana agresoare, îi vei arăta prietenului tău că nu suntem singuri.</p> <p>Gândiți-vă pro/contra privind problema cyberbullying.</p> <p>Concluzie: Cyberbullying-ul poate avea loc oricând și poate intra în spații care au fost considerate anterior ca sigure sau personale .. Publicul poate fi foarte mare și atins rapid. Oamenii care se confruntă cu cyberbullying, pot încerca să rămână anonimi.</p> <p>Bullying-ul și cyberbullying-ul sunt comportamente care pot afecta partea emoțională a tinerilor și trebuie să luăm în considerare unele semne: un copil pare mai timid, creșterea rapidă sau scăderea utilizării dispozitivului, inclusiv mesajele text, care solicită să rămână acasă mai des, acestea sunt mai izolați, își schimbă atitudinea față de tehnologie, își</p>	<p>Group discussion</p> <p>Power Point presentation</p> <p>Individual and group work</p> <p>Group discussion</p>

			<p>schimbă starea de spirit atunci când primesc notificări pe telefon, dorm slab și prost din punct de vedere al calității și cantității, încep să evite situațiile sociale, chiar și cele care au fost apreciate în trecut, conturile de social media sunt închise sau sunt afișate altele noi, se retrag sau se deprimă, își pierd interesul pentru oameni și activitățile obișnuite.</p>	
Forme de Cyber Bullying – riscuri	25'	Identificarea Cyber-bullyingului, Fapte	<p>După vizionarea videoclipului, conduceți o discuție în clasă:</p> <p>Exercițiul 2: CYBERBULLYING - CE FAC?</p> <p>Profesorul va invita elevii să discute despre numeroase incidente de intimidare cibernetică, pot acționa ei înșiși ca dovezi și apoi să împărtășească răspunsuri cu un partener.</p> <p>Care sunt propriile păreri despre rețelele de socializare? Discutați cu clasa următoarele afirmații și cereți cererea cu privire la cât de mult sunt de acord sau nu sunt de acord. Puteți forma o linie continuă umană pentru a arăta răspunsul de la De acord, nesigur și nu sunt de acord.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>De multe ori petrec până la șase ore pe zi în fața unui ecran (include televizor, laptop, computer, dispozitive portabile și telefoane)</i> 1) <i>Sunt dependent de a verifica Facebook și alte site-uri de rețele sociale</i> 2) <i>Dacă utilizați site-uri precum Facebook și alte lucruri în mod regulat, este posibil să faceți mai rău la examenele dvs.</i> 3) <i>Accesez zilnic site-ul Facebook sau rețelelor sociale.</i> 4) <i>Nu cred că utilizarea rețelelor de socializare sunt periculoase.</i> 5) <i>Prefer să citesc online decât să citesc cărți.</i> 6) <i>Nu știu în cine sau în ce site-uri am încredere când sunt online.</i> 7) <i>Studentii vor explora propria reacție personală cu internetul.</i> <p>Exercițiul 3: Studentii vor analiza regulile de securitate cibernetică și vor crea strategii pentru a răspunde cyberbullying-ului: REGULI DE SIGURANȚĂ STOP CYBERBULLYING</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tell an adult you trust about what's going on.</i> • <i>Don't delete any of the emails, texts, or messages. They can serve as evidence</i> 	<p>Video pe - Youtube - Cyber-bullying Facts – Top 10 Forms of Cyber Bullying: https://www.youtube.com/watch?v=0Xo8N9qJtk</p> <p>Proiector/Monitor/TV - video</p> <p>Discuție în clasă cu elevii</p> <p>Munca individuală și de grup</p> <p>Discuție de grup</p> <p>Ppt prezentare</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Keep a record of incidents.</i> • <i>Don't forward any mean messages that spread rumors about you or someone else.</i> • <i>Don't cyberbully back.</i> • <i>Revenge is never the best answer.</i> • <i>If possible, report the incident to the administrator of the website.</i> • <i>Many websites including Facebook and YouTube have safety centers to report cyber bullying.</i> <p>Continuați discuția despre riscuri și enumerați-le pe flipchart, înțelegeți că internetul are efecte pozitive și negative asupra societății:</p> <p>Exercițiul 4: ACTIVITĂȚI DE SENSIBILIZARE, PREZENTAREA RISCURILOR</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Riscuri online</th> <th>Riscuri offline</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Trimiterea și primirea de mesaje sexuale</td> <td>Lipsește la lecțiile școlare</td> </tr> <tr> <td>Văzând imagini sexuale</td> <td>Se imbata</td> </tr> <tr> <td>Întâlnirea de noi contacte online (online și offline)</td> <td>A avea relații sexuale</td> </tr> <tr> <td>Utilizarea greșită a datelor cu caracter personal</td> <td>A avea probleme la școală</td> </tr> <tr> <td>Văzând conținut negativ generat de utilizator (NUGC)</td> <td>A avea probleme cu poliția</td> </tr> </tbody> </table> <p>Încheiți să ajutați tinerii să aibă siguranță, să aibă experiențe pozitive online și să încurajați schimbările de comportament pentru a promova un comportament online responsabil. Discutați despre pericolele pe care le poate prezenta internetul și despre modalitățile de a vă asigura siguranța online.</p>	Riscuri online	Riscuri offline	Trimiterea și primirea de mesaje sexuale	Lipsește la lecțiile școlare	Văzând imagini sexuale	Se imbata	Întâlnirea de noi contacte online (online și offline)	A avea relații sexuale	Utilizarea greșită a datelor cu caracter personal	A avea probleme la școală	Văzând conținut negativ generat de utilizator (NUGC)	A avea probleme cu poliția	<p>Discuție de grup</p> <p>Discuție de grup</p>
Riscuri online	Riscuri offline															
Trimiterea și primirea de mesaje sexuale	Lipsește la lecțiile școlare															
Văzând imagini sexuale	Se imbata															
Întâlnirea de noi contacte online (online și offline)	A avea relații sexuale															
Utilizarea greșită a datelor cu caracter personal	A avea probleme la școală															
Văzând conținut negativ generat de utilizator (NUGC)	A avea probleme cu poliția															
Evaluare	5'	Elevii dau feedback	Feedback-ul clasei - rugați-vă elevii să afle Top 3 achiziții.	Feedback												

Resurse & materiale extra

- <https://kidshelpline.com.au/sites/default/files/document/Internet%20Safety%20Lesson%201.pdf>
- Video to be watched in class: <https://www.youtube.com/watch?v=OXo8N9qJtk>
- <https://www.bullying.co.uk/cyberbullying/how-to-stay-safe-online/>
- <https://www.digizen.org/resources/cyberbullying/understanding/how-is.aspx>

This project has been funded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.