

Πρόγραμμα Μαθήματος

Τίτλος: 'Online' Δράσεις με 'Offline' Αντίκτυπο

Επίπεδο τάξης: Α' Γυμνασίου – Β' Λυκείου

Χρόνος: 50 λεπτά

Στόχοι

- Ο μαθητής θα ενημερωθεί για την αποδεκτή και απαράδεκτη επικοινωνία όταν χρησιμοποιεί το internet
- Ο μαθητής θα κατανοήσει το διαδικτυακό εκφοβισμό (Cyberbullying), τις επιπτώσεις του να υφίσταται κανείς διαδικτυακό εκφοβισμό
- Αναγνώριση στρατηγικών για αποτροπή ή μείωση του cyberbullying, επίγνωση ότι το internet έχει θετικές κι αρνητικές συνέπειες στην κοινωνία.

Μέθοδοι & Υλικό

Μέθοδοι

- Ατομική εργασία
- Ομαδική συζήτηση
- Χρήση στην τάξη του moderation tool

Υλικό

- Σύνδεση στο Internet
- Υπολογιστές/Projector/Οθόνη/Τηλεόραση για παρακολούθηση βίντεο
- Παρουσίαση Power Point

Περιγραφή του Μαθήματος

Τίτλος	Χρόνος	Στόχος	Περιγραφή της Δραστηριότητας	Μέθοδοι & Υλικό
Αναγνώριση στρατηγικών για αποτροπή ή μείωση του cyberbullying	20'	Κατανόηση των επιπτώσεων του να εκφοβίζεται κανείς διαδικτυακά	Ο/η εκπαιδευτικός θα ξεκινήσει τη συζήτηση ζητώντας απ' τους μαθητές να εξηγήσουν τον αντίκτυπο του Διαδικτυακού Εκφοβισμού (CYBER-BULLYING) και να γράψουν 3 γνωρίσματα του φαινομένου σε χαρτί ή πίνακα παρουσιάσεων, προσφέροντας κάποια παραδείγματα. Άσκηση 1: ΟΔΗΓΙΕΣ – Δημιουργείστε συζήτηση στην τάξη κι	Ομαδική συζήτηση Παρουσίαση Power Point

		<p>ενδιαφέρον για το θέμα ρωτώντας τους μαθητές. Ζητήστε τους να εξηγήσουν το προφίλ του 'νταή' (bully) και του στόχου: Το cyberbullying μπορεί να πραγματοποιηθεί μεταξύ τόσο συνομηλίκων όσο και γενεών' οι δάσκαλοι έχουν επίσης υπάρξει στόχοι.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Είναι η ηλικία ή το μέγεθος σημαντικά; - Μπορούν οι παριστάμενοι να γίνουν επίσης συνεργοί στον εκφοβισμό - bullying; - Είναι ο διαδικτυακός εκφοβισμός ακούσιος, έλλειψη επίγνωσης των επιπτώσεων; - Αν γνωρίζετε ότι ένας φίλος ή συμμαθητής εκφοβίζεται διαδικτυακά, υπάρχουν πράγματα που μπορείτε να κάνετε για να βοηθήσετε. Λαμβάνοντας δράση, όπως το να πείτε σε κάποιον ενήλικα και να καταγγείλετε τον 'νταή', θα δείξετε στο φίλο σας ότι δεν είναι μόνος του. <p>Σκεφτείτε υπέρ/κατά για τις λεπτομέρειες του cyberbullying.</p> <p>Συμπέρασμα: Ο διαδικτυακός εκφοβισμός (cyberbullying) μπορεί να λάβει χώρα σε οποιονδήποτε χρόνο και να εισβάλει σε χώρους που προηγουμένως θεωρούνταν ασφαλείς ή προσωπικοί... Το κοινό μπορεί να είναι πολύ μεγάλο και να προσεγγιστεί γρήγορα. Τα άτομα που εκφοβίζουν διαδικτυακά ίσως επιχειρήσουν να μείνουν ανώνυμα.</p> <p>Ο εκφοβισμός (bullying) και ο διαδικτυακός εκφοβισμός (cyberbullying) είναι συμπεριφορές που μπορούν να επηρεάσουν το συναισθηματικό κομμάτι των νέων και πρέπει να λάβουμε υπόψη μας μερικά σημάδια, όπως το ότι ένα παιδί φαίνεται πιο ντροπαλό, ραγδαίες αυξήσεις ή μειώσεις στη χρήση των συσκευών, συμπεριλαμβανομένων των μηνυμάτων, συχνότερα αιτήματα για παραμονή στο σπίτι, μεγαλύτερη απομόνωση, αλλαγή στάσης απέναντι στην τεχνολογία, αλλαγές διάθεσης όταν λαμβάνεται κάποια ειδοποίηση στο κινητό, φτωχός και κακός</p>	<p>Ατομική και ομαδική εργασία</p> <p>Ομαδική συζήτηση</p>
--	--	--	--

			<p>ύπνος όσον αφορά την ποσότητα και την ποιότητα, έναρξη αποφυγής κοινωνικών καταστάσεων ακόμα κι αυτών που εκτιμούνταν στο παρελθόν, λογαριασμοί στα social media είναι κλειστοί ή παρουσιάζονται καινούριοι, απόσυρση ή κατάθλιψη ή απώλεια ενδιαφέροντος για ανθρώπους και συνήθειες δραστηριότητες.</p>	
Μορφές διαδικτυακού εκφοβισμού και επίγνωση κινδύνων	25'	Αναγνώριση δεδομένων διαδικτυακού εκφοβισμού	<p>Αφού δείτε το βίντεο, συζητήστε στην τάξη:</p> <p>Άσκηση 2: ΘΥΜΑ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ – ΤΙ ΚΑΝΩ;</p> <p>Ο/η εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές να συζητήσουν για το πώς πολλά περιστατικά διαδικτυακού εκφοβισμού μπορούν να αποτελέσουν αποδεικτικά στοιχεία κι έπειτα να μοιραστούν στις απαντήσεις τους με ένα συμμαθητή.</p> <p>Ποιες είναι οι δικές σας απόψεις για τα κοινωνικά δίκτυα; Συζητήστε τις ακόλουθες προτάσεις στην τάξη και ρωτήστε πόσο συμφωνούν ή διαφωνούν. Μπορείτε να σχηματίσετε μια ανθρώπινη σειρά αλληλουχίας δείχνοντας τις αποκρίσεις από το 'Συμφωνώ', στο 'Δεν είμαι Σίγουρος', στο 'Διαφωνώ'.</p> <p><i>Περνώ συχνά μέχρι 6 ώρες τη μέρα μπροστά σε μια οθόνη (συμπ. τηλεόραση, Laptop, Η/Υ, κινητές συσκευές και τηλέφωνα)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Είμαι εθισμένος στο να 'τσεκάρω' το Facebook και άλλες σελίδες κοινωνικής δικτύωσης 2) Αν χρησιμοποιείτε σελίδες όπως το Facebook κ.ά. τακτικά, πιθανόν να τα πάτε χειρότερα στις εξετάσεις σας. 3) 'Μπαίνω' στο Facebook ή σε άλλες σελίδες κοινωνικής δικτύωσης καθημερινά. 4) Δε νομίζω ότι η χρήση σελίδων κοινωνικής δικτύωσης είναι επικίνδυνη. 5) Προτιμώ να διαβάζω online απ' το να διαβάζω βιβλία. 6) Δεν ξέρω ποιον ή ποιες σελίδες να εμπιστευτώ όταν είμαι. <p>Οι μαθητές θα εξερευνήσουν την προσωπική τους αντίδραση με το internet.</p>	<p>Βίντεο στο Youtube - Cyber-bullying Facts – Top 10 Forms of Cyber Bullying: https://www.youtube.com/watch?v=0Xo8N9qIJtk</p> <p>Projector/Οθόνη/Τηλεόραση για παρακολούθηση βίντεο</p> <p>Συζήτηση στην τάξη με τους μαθητές</p> <p>Ατομική και ομαδική εργασία</p> <p>Ομάδες εργασίας</p> <p>Παρουσίαση Ppt</p>

		<p>Άσκηση 3: Οι μαθητές θ' αναλύσουν κανόνες ασφαλείας στο διαδίκτυο και θα δημιουργήσουν στρατηγικές για την αντιμετώπιση του διαδικτυακού εκφοβισμού:</p> <p>ΚΑΝΟΝΕΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πες σ' έναν ενήλικα που εμπιστεύεσαι τι συμβαίνει. • Μη διαγράψεις κανένα email, ή μήνυμα. Μπορούν ν' αποτελέσουν αποδεικτικά στοιχεία. • Κράτησε ένα αρχείο περιστατικών. • Μην προωθείς κακόβουλα μηνύματα που μεταδίδουν φήμες για σένα ή κάποιον άλλο. • Μην εκφοβίζεις κι εσύ διαδικτυακά. • Η εκδίκηση δεν είναι ποτέ η καλύτερη απάντηση. • Αν είναι δυνατόν, ανάφερε το περιστατικό στη διοίκηση του website. • Πολλές σελίδες όπως το Facebook και το YouTube έχουν κέντρα ασφαλείας για αναφορά διαδικτυακού εκφοβισμού. <p>Συνεχίστε τη συζήτηση για τους κινδύνους και κάντε μια λίστα με αυτούς σ' ένα πίνακα παρουσιάσεων, κατανοώντας ότι το internet έχει θετικές κι αρνητικές επιδράσεις στην κοινωνία:</p> <table border="1" data-bbox="563 1491 1161 1966"> <thead> <tr> <th>Κίνδυνοι Online</th> <th>Κίνδυνοι Offline</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Αποστολή κι αποδοχή σεξουαλικών μηνυμάτων</td> <td>Απουσία από σχολικά μαθήματα</td> </tr> <tr> <td>Θέαση σεξουαλικών εικόνων</td> <td>Μέθη</td> </tr> <tr> <td>Γνωριμία νέων επαφών online (online & offline)</td> <td>Σεξουαλικές επαφές</td> </tr> <tr> <td>Κατάχρηση προσωπικών δεδομένων</td> <td>'Μπλεξίματα' στο σχολείο</td> </tr> <tr> <td>Θέαση αρνητικού, δημιουργημένου από χρήση περιεχομένου (NUGC)</td> <td>'Μπλεξίματα' με την αστυνομία</td> </tr> </tbody> </table> <p>Άσκηση 4: ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΓΝΩΣΗΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥ</p> <p>Ολοκληρώστε βοηθώντας τους νέους να έχουν</p>	Κίνδυνοι Online	Κίνδυνοι Offline	Αποστολή κι αποδοχή σεξουαλικών μηνυμάτων	Απουσία από σχολικά μαθήματα	Θέαση σεξουαλικών εικόνων	Μέθη	Γνωριμία νέων επαφών online (online & offline)	Σεξουαλικές επαφές	Κατάχρηση προσωπικών δεδομένων	'Μπλεξίματα' στο σχολείο	Θέαση αρνητικού, δημιουργημένου από χρήση περιεχομένου (NUGC)	'Μπλεξίματα' με την αστυνομία	<p>Ομαδική συζήτηση</p> <p>Ομαδική συζήτηση</p>
Κίνδυνοι Online	Κίνδυνοι Offline														
Αποστολή κι αποδοχή σεξουαλικών μηνυμάτων	Απουσία από σχολικά μαθήματα														
Θέαση σεξουαλικών εικόνων	Μέθη														
Γνωριμία νέων επαφών online (online & offline)	Σεξουαλικές επαφές														
Κατάχρηση προσωπικών δεδομένων	'Μπλεξίματα' στο σχολείο														
Θέαση αρνητικού, δημιουργημένου από χρήση περιεχομένου (NUGC)	'Μπλεξίματα' με την αστυνομία														

			ασφαλείς, θετικές εμπειρίες στο διαδίκτυο και ενθαρρύνοντας αλλαγές συμπεριφοράς για την προώθηση υπεύθυνης συμπεριφοράς στο διαδίκτυο. Συζητήστε τους κίνδυνους που μπορεί να παρουσιάσει το internet και τρόπους να παραμείνουν ασφαλείς σ' αυτό.	
Αξιολόγηση	5'	Οι μαθητές δίνουν feedback	Ανατροφοδότηση στην τάξη – Ζητήστε απ' τους μαθητές σας να βρουν το Top 3 των γνώσεων που απέκτησαν.	Ανατροφοδότηση (Feedback)

Παραπομπές & επιπλέον υλικό

- <https://kidshelpline.com.au/sites/default/files/document/Internet%20Safety%20Lesson%201.pdf>
- Βίντεο να προβληθεί στην τάξη: <https://www.youtube.com/watch?v=0Xo8N9qIjtk>
- <https://www.bullying.co.uk/cyberbullying/how-to-stay-safe-online/>
- <https://www.digizen.org/resources/cyberbullying/understanding/how-is.aspx>

Αυτό το έργο χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η ανακοίνωση αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει από τις πληροφορίες που περιέχονται σε αυτήν.