

План на урока

Заглавие: Опасностите в Интернет

Клас: 1ви клас гимназия – 2ри клас лицей

Продължителност: 50 минути

Цели

- Ученикът изследва потенциалните рискове и предимства от ползването на информацията и технологията
- Изследване на ефекта от ползването на Интернет върху представянето на учениците.
- Изследвайте честотата на ползване на Интернет сред учениците.

Методи и материали

Методи

- Самостоятелна работа
- Групово обсъждане
- Използване на инструмента за модериране в час

Материали

- Интернет връзка
- Компютри/Проектор/ Монитор/
Телевизор за гледане на видео
- Инструкции в Power Point

Описание на урока

Заглавие	Продължителност	Цел	Описание на дейността	Методи и материали
----------	-----------------	-----	-----------------------	--------------------

<p>Влиянието на Интернет</p>	<p>20'</p>	<p>Да разберат рисковете, които Интернет крие</p>	<p>Как определят учениците Опасност в Интернет?</p> <p><i>УЧИТЕЛЯТ</i> кани учениците да започнат обсъждане относно онлайн осведомеността, за да обясни значението на идеята за безопасност и съвместната употреба на технологията.</p> <p>- Попитайте учениците какви опасности мислят, че могат да срещнат онлайн.</p> <p><i>Технологиите променят начина, по който живеем, работим и учим. Интернет на практика изгражда по-силни общности по цял свят. Това е най-големият позитив, когато говорим за осведоменост и единство. Успоредно с това обаче, със силата на Интернет злоупотребяват групи, общности, компании. И хората са притеснени относно неприкосновеността на информацията им, което е най-голямото негативно въздействие на Интернет върху обществото.</i></p> <p>Упражнение 1: Учителят изследва честотата на употреба на Интернет сред учениците.</p> <p><i>Според Джеф Мълган, „С напредването на концепцията за Интернет на нещата, самата идея за ясна разделителна линия между реалността и виртуалната реалност става все по-неясна, което понякога има творческо отражение.“</i> Накарайте учениците да разсъждават над това твърдение и да обмислят какви са креативните начини, по които Интернет на нещата може да повлияе върху техния живот и/или света в рамките на следващите пет години.</p> <p>Инструкции – водете дебат по темата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Колко полезен е Интернет за учениците в ежедневието им академични дейности?</i> • <i>Интернет услугите дават ли отражение върху академичното представяне на учениците? Какви са проблемите, срещани от учениците при ползване на интернет услуги?</i> 	<p>Групово обсъждане</p> <p>Презентация в Power Point</p> <p>Самостоятелна работа и работа по групи</p>
------------------------------	------------	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Какво представлява Интернет на нещата (концепцията за свързване на всякакъв вид уреди, стига да имат копче за включване и изключване, с Интернет и с други взаимосвързани уреди).</i> <p>След това накарайте учениците да обосноват мнението си. Водете дебат относно предимствата и недостатъците от Интернет на нещата. Изследвайте кариерните възможности, свързани с Интернет на нещата.</p> <p><i>Заключение: Интернет може да бъде изключително полезен уред за много млади хора. Но платформите за обменяне на съобщения, част стаите, имейлите и социалните мрежи могат да доведат и до проблеми – от кибертормоза до по-сериозните интернет опасности, в това число и излагане на сексуални хищници.</i></p>	
Да спрем кибертормоза	20'	Да могат да идентифицират ИНТЕРНЕТ рисковете, като предотвратяват кибертормоза	<p>След преглеждане на видеото, проведете обсъждане сред класа:</p> <p>Упражнение 2: Учителят кани учениците да обсъдят със съучениците си, като споделят собствени истории относно кибертормоза.</p> <p>Ситуация с кибертормоз 1:</p> <p><i>Ученик използва телефона си, за да заснеме смешна снимка на приятел. Смята, че снимката е много смешна и добавя засрамващ коментар, след което изпраща снимката към всички в училище.</i></p> <p>Ситуация с кибертормоз 2:</p> <p><i>Ученик изпраща продължително анонимни съобщения на някой, който не харесва. Получателят не мисли, че това е забавно.</i></p> <p>Обсъждане в клас относно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>определение за кибертормоз</i> 2. <i>обяснете как кибертормозът може негативно да повлияе върху всички и да ги изложи на риск онлайн.</i> 3. <i>Обяснете какво би могло да се случи, ако участват в кибертормоз при посещение в училище.</i> 	<p>Video в Youtube – Как да бъдем умни онлайн: https://www.youtube.com/watch?v=MB5VDIebMd8 Проектор/ Монитор/ Телевизор за гледане на видео</p> <p>Обсъждане в час с учениците</p> <p>Групово обсъждане</p>

			<p>Упражнение в час:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учениците се разделят на групи и съставят списък с начини да се извършва кибертормоз. - Учениците обсъждат как биха се чувствали, ако бяха обект на кибертормоз. - Учениците пишат история в стил „откъс от дневник“ относно своите лични възгледи за кибертормоза. - Учениците разработват начини за подпомагане на тези, които са били жертви на кибертормоз. - Учениците записват свой собствен списък с предимства и опасности, свързани с интернет употребата. <p>Дайте на учениците време, за да обсъдят с партньорите си или в малки групи, след което да споделят с класа.</p>	Работни групи
Оценка	10'	Учениците дават Обратна връзка	Накарайте учениците да попълнят колона 3 своя работен лист KWL – какво са научили за интернет опасностите?	Обратна връзка

Ресурси & Допълнителни материали

- Видео за гледане в час: <https://www.youtube.com/watch?v=MB5VDIebMd8>
- <https://www.ibm.com/blogs/internet-of-things/what-is-the-iot/>
- https://safety.lovetoknow.com/Internet_Safety_Lesson_Plans
- <https://curriculum.code.org/csp-1718/unit1/14/>
- <http://www.ftms.edu.my/journals/pdf/IJELT/Nov2017/57-69.pdf>

Този проект е финансиран с подкрепата на Европейската комисия. Това съобщение отразява само възгледите на автора и Комисията не може да бъде отговорна за каквото и да било използване на съдържащата се в него информация.