

Πρόγραμμα Μαθήματος

Τίτλος: Κίνδυνοι του Internet

Επίπεδο τάξης: Α' Γυμνασίου – Β' Λυκείου

Χρόνος: 50 λεπτά

Στόχοι

- Ο μαθητής θα εξερευνήσει πιθανούς κινδύνους και πλεονεκτήματα της χρήσης πληροφοριών και τεχνολογίας
- Θα εξεταστεί η επίδραση της χρήσης του internet στην επίδοση των μαθητών.
- Θα εξερευνηθεί η συχνότητα της χρήσης του internet ανάμεσα στους μαθητές.

Μέθοδοι & Υλικό

Μέθοδοι

- Ατομική εργασία
- Ομαδική συζήτηση
- Χρήση στην τάξη του moderation tool

Υλικό

- Σύνδεση στο Internet
- Υπολογιστές/Projector/Οθόνη/Τηλεόραση για παρακολούθηση βίντεο
- Παρουσίαση Power Point

Περιγραφή του Μαθήματος

Τίτλος	Χρόνος	Στόχος	Περιγραφή Δραστηριότητας	Μέθοδοι & Υλικό
--------	--------	--------	--------------------------	-----------------

<p>Η επίδραση του Internet</p>	<p>20'</p>	<p>Κατανόηση των κινδύνων στο internet</p>	<p>Πώς ορίζουν οι μαθητές τον Κίνδυνο στο Internet;</p> <p><i>Ο/η εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές να ξεκινήσουν τη συζήτηση για την επίγνωση του να είναι online, για να εξηγήσουν τη σημασία της ασφαλούς και συλλογικής χρήσης της τεχνολογίας.</i></p> <p>- Ρωτήστε τους μαθητές ποιους κινδύνους πιστεύουν ότι μπορεί να συναντήσουν στο διαδίκτυο.</p> <p><i>Η τεχνολογία αλλάζει τον τρόπο που ζούμε, εργαζόμαστε και μαθαίνουμε. Ουσιαστικά το Internet χτίζει πιο δυνατές κοινωνίες ανά τον κόσμο. Αυτό αποτελεί το μεγαλύτερο θετικό όταν έχει να κάνει με την επίγνωση και την ενότητα. Παράλληλα όμως, η δύναμη του internet καταχράται από ομάδες, κοινότητες, εταιρείες. Οι άνθρωποι ανησυχούν για την ιδιωτικότητα της χρήσης τους, κι αυτό αποτελεί τον πιο αρνητικό αντίκτυπο του internet στην κοινωνία.</i></p> <p>Άσκηση 1: Ο/η εκπαιδευτικός θα εξερευνήσει τη συχνότητα της χρήσης του internet στους μαθητές.</p> <p><i>Σύμφωνα με τον Geoff Mulgan, "Καθώς το 'internet of things' εξελίσσεται, η ίδια η ιδέα μιας ξεκάθαρης διαχωριστικής γραμμής μεταξύ της πραγματικότητας και της εικονικής πραγματικότητας γίνεται θολή, μερικές φορές με δημιουργικούς τρόπους". Ζητήστε απ' τους μαθητές να αναλογιστούν αυτή την πρόταση και να σκεφτούν δημιουργικούς τρόπους με τους οποίους το 'internet of things' μπορεί να επιδράσει τις ζωές τους ή/και τον κόσμο στα επόμενα πέντε χρόνια.</i></p> <p>Οδηγίες – συζητήστε το θέμα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πόσο χρήσιμο είναι το internet στους μαθητές στις καθημερινές τους ακαδημαϊκές δραστηριότητες; • Επηρεάζουν οι διαδικτυακές υπηρεσίες την ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών; vs. Ποια είναι τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στη χρήση διαδικτυακών υπηρεσιών; 	<p>Ομαδική συζήτηση</p> <p>Παρουσίαση Power Point</p> <p>Ατομική και ομαδική εργασία</p>
--------------------------------	------------	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Τι είναι το 'Internet of Things' (η έννοια της σύνδεσης οποιασδήποτε συσκευής – αρκεί να έχει ένα διακόπτη on/off – στο Internet και με άλλες συνδεδεμένες συσκευές). <p>Έπειτα οι μαθητές δικαιολογούν τη γνώμη τους. Συζητήστε τα υπέρ και κατά του 'internet of things'. Εξερευνήστε ευκαιρίες καριέρας σχετικές με την έννοια του 'internet of things'.</p> <p>Συμπέρασμα: Το Internet μπορεί να είναι ένα υπερβολικά χρήσιμο εργαλείο για τους νέους. Όμως το instant messaging, τα chat rooms, τα emails και οι σελίδες κοινωνικής δικτύωσης μπορούν να δημιουργήσουν επίσης προβλήματα – από το διαδικτυακό εκφοβισμό (cyberbullying) μέχρι πιο σοβαρούς διαδικτυακούς κινδύνους, συμπεριλαμβανομένης της έκθεσης σε σεξουαλικούς θηρευτές.</p>	
Stop cyber bullying – Σταματήστε το διαδικτυακό εκφοβισμό	20'	Να είναι σε θέση να αναγνωρίσουν κινδύνους στο INTERNET, αποτρέποντας το διαδικτυακό εκφοβισμό (cyber bullying)	<p>Αφού δείτε το βίντεο, συζητήστε στην τάξη:</p> <p>Άσκηση 2: Ο/η εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές να συζητήσουν με τους συμμαθητές τους, μοιραζόμενοι μια ιστορία διαδικτυακού εκφοβισμού.</p> <p>Κατάσταση εκφοβισμού 1:</p> <p>Ένας μαθητής χρησιμοποιεί ένα κινητό για να βγάλει μια αστεία φωτογραφία ενός φίλου. Πιστεύει ότι η φωτογραφία είναι πολύ αστεία, οπότε προσθέτει ένα ντροπιαστικό σχόλιο και τη στέλνει σε όλους στο σχολείο.</p> <p>Κατάσταση εκφοβισμού 2:</p> <p>Ένας μαθητής στέλνει διαρκώς ανώνυμα μηνύματα σε κάποιον που δε συμπαθεί. Αυτός ο μαθητής, ο αποδέκτης, δεν τα βρίσκει αστεία.</p> <p>Συζήτηση στην τάξη:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Μιλήστε για τον ορισμό του διαδικτυακού εκφοβισμού (cyber bullying). 2. Εξηγήστε πώς ο διαδικτυακός εκφοβισμός μπορεί να επηρεάζει αρνητικά τους άλλους, ακόμα και να τους εκθέσει στο internet, βάζοντάς τους σε κίνδυνο. 3. Εξηγήστε τι θα μπορούσε να συμβεί αν συμμετείχαν σε διαδικτυακό εκφοβισμό σε σχέση με την παρουσία τους στο σχολείο. 	<p>Βίντεο στο Youtube - Σοφός στο διαδίκτυο: https://www.youtube.com/watch?v=MB5VDIebMd8</p> <p>Projector/Οθόνη/Τηλεόραση για παρακολούθηση βίντεο</p> <p>Συζήτηση στην τάξη με τους μαθητές</p> <p>Ομαδική συζήτηση</p> <p>Ομάδες εργασίας</p>

			<p>Εξάσκηση στην τάξη:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Οι μαθητές θα χωριστούν σε ομάδες και θα συμπληρώσουν μια λίστα πιθανών τρόπων διαδικτυακού εκφοβισμού. - Οι μαθητές θα συζητήσουν πώς θα αισθάνονταν αν εκφοβίζονταν διαδικτυακά. - Οι μαθητές θα γράψουν μια ιστορία τύπου σελίδας ημερολογίου με τις προσωπικές τους απόψεις για το διαδικτυακό εκφοβισμό. - Οι μαθητές θα δημιουργήσουν τρόπους να βοηθήσουν όσους έχουν υπάρξει θύματα του διαδικτυακού εκφοβισμού. - Οι μαθητές θα γράψουν τη δική τους λίστα πλεονεκτημάτων και κινδύνων συνδεδεμένων με τη χρήση του internet. <p>Δώστε στους μαθητές χρόνο να μιλήσουν σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες κι έπειτα να μοιραστούν με την τάξη τις απόψεις τους.</p>	
Αξιολόγηση	10'	Οι μαθητές δίνουν feed-back	Ζητήστε απ' τους μαθητές να συμπληρώσουν τη στήλη 3 στο φυλλάδιο ασκήσεων KWL – Τι μάθανε για τον Κίνδυνο στο Internet;	Ανατροφοδότηση (Feed-back)

Παραπομπές & επιπλέον υλικό

- Βίντεο να προβληθεί στην τάξη: <https://www.youtube.com/watch?v=MB5VDIebMd8>
- <https://www.ibm.com/blogs/internet-of-things/what-is-the-iot/>
- https://safety.lovetoknow.com/Internet_Safety_Lesson_Plans
- <https://curriculum.code.org/csp-1718/unit1/14/>
- <http://www.ftms.edu.my/journals/pdf/IJELT/Nov2017/57-69.pdf>

Αυτό το έργο χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η ανακοίνωση αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει από τις πληροφορίες που περιέχονται σε αυτήν.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2018-1-UK01-KA201-048001
